

## **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória,**

### Profil des élèves à la fin de la scolarité obligatoire

[Après avoir été soumis à un débat et à une discussion publique, le [Profil des élèves sortant de la scolarité obligatoire](#) a été approuvé par le Secrétaire d'État à l'éducation au Portugal, par l'arrêté n° 6478/2017, du 26 juillet. Il constitue le document de référence pour l'organisation de l'ensemble du système éducatif portugais.]

## **PRÉFACE**

L'éducation pour tous, considéré comme premier objectif mondial de l'UNESCO, fait de la diversité et de la complexité des facteurs importants à prendre en compte pour la définition de ce qui est attendu pour l'apprentissage des élèves après 12 ans de scolarité obligatoire. La référence à un profil ne vise cependant pas une quelconque tentative d'uniformisation, mais plutôt à créer un cadre de référence qui présuppose la liberté, la responsabilité, la valorisation du travail, la conscience de soi, l'intégration familiale et communautaire et la participation à la société qui nous entoure.

Face aux autres et la diversité du monde, au changement et à l'incertitude, il est important de créer les conditions d'un équilibre entre connaissance, compréhension, créativité et sens critique. Il s'agit d'éduquer les personnes à devenir des personnes autonomes, responsables et des citoyens actifs.

Il ne s'agit pas d'un minimum ou d'un idéal, mais de ce qui peut être considéré comme souhaitable, avec la flexibilité nécessaire. D'où le souci de définir un profil que tous puissent partager et qui encourage et cultive la qualité. Comme il y a des inégalités existantes et que la société est imparfaite, il ne s'agit pas d'adopter une formule unique, mais de favoriser la complémentarité et l'enrichissement mutuel des citoyens.

Ce qui distingue le développement du retard, c'est l'apprentissage. Apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble, à vivre avec les autres, et apprendre à être, sont des éléments à considérer dans leurs différentes relations et implications. Cela nous oblige à placer l'éducation tout au long de la vie au cœur de la société – en comprenant les multiples tensions qui conditionnent l'évolution humaine. Le global et le local, l'universel et le singulier, la tradition et la modernité, le court et le long terme, la compétition et l'égalité considération et le respect de tous, la routine et le progrès, les idées et la réalité, tout cela nous oblige à rejeter les recettes ou les rigidités et appelle à penser et à créer un destin commun humainement émancipateur.

Il faut donc comprendre les sept piliers d'Edgar Morin pour une culture de l'autonomie et de la responsabilité : une connaissance prévenue de l'erreur et de

l'illusion ; une méthode d'enseignement qui permet de saisir le contexte et l'ensemble au lieu d'un savoir fragmenté ; la reconnaissance du lien indissoluble entre l'unité et la diversité de la condition humaine ; l'apprentissage d'une identité planétaire considérant l'humanité comme une communauté de destin ; l'exigence de faire saisir l'inattendu et l'incertain comme marques de notre temps ; l'éducation à la compréhension mutuelle entre les personnes, d'origine et de cultures différentes ; et l'élaboration d'une éthique du genre humain, en accord avec une citoyenneté inclusive.

Les sciences humaines doivent aujourd'hui relier l'éducation, la culture et la science, la connaissance et le savoir-faire. Le processus de création et d'innovation doit être envisagé en relation avec le poète, l'artiste, l'artisan, le scientifique, le sportif, le technicien, - bref, la personne concrète que nous sommes tous.

Un profil à base humaniste signifie considérer une société centrée sur la personne et sur la dignité humaine comme des valeurs fondamentales. C'est pourquoi nous considérons l'apprentissage comme le centre du processus éducatif, l'inclusion comme une exigence et la contribution au développement durable comme un défi, car nous devons créer des conditions d'adaptabilité et de stabilité pour valoriser la connaissance. Et la compréhension de la réalité nécessite une référence commune de rigueur et d'attention aux différences.

Ce texte est le résultat du débat public qui a eu lieu et du souci de répondre aux principales questions qui ont été soulevées, en vue de mobiliser l'école et la société pour une meilleure éducation.

**William d'Oliveira Martins**

## **1. INTRODUCTION**

Le monde actuel pose de nouveaux défis à l'éducation. Les connaissances scientifiques et technologiques se développent à un rythme si intense que nous sommes quotidiennement confrontés à une croissance exponentielle de l'informations à l'échelle mondiale. Les questions liées à l'identité et à la sécurité, à la durabilité, à l'interculturalité, à l'innovation et à la créativité sont au cœur du débat actuel.

Les liens entre l'individu et la société, ainsi qu'entre le passé et l'avenir, posent de multiples défis à l'éducation et à l'école qui suscitent quantité de questions. Par exemple, savoir comment les systèmes éducatifs peuvent contribuer à développer chez les élèves des valeurs et des compétences qui leur permettent de répondre aux défis complexes de ce siècle et de faire face à l'imprévisibilité résultant de l'évolution des connaissances et des technologies.

C'est dans ce contexte que l'école, en tant qu'environnement propice à l'apprentissage et au développement des compétences, et où les élèves acquièrent de multiples aptitudes dont ils ont besoin pour se mobiliser doivent mobiliser, doit se reconfigurer pour répondre aux exigences de ces temps d'imprévisibilité et de changement accéléré.

Depuis l'approbation de la Loi fondamentale du système éducatif portugais (LBSE) en 1986, des mesures de politique éducative ont été prises avec un double objectif : (i) étendre le nombre d'années de scolarité obligatoire, en veillant à ce que les enfants et les jeunes en âge d'être scolarisés aient un accès égal à l'école ; (ii) garantir une éducation de qualité, en offrant à tous les meilleures opportunités éducatives. En 2009, l'enseignement obligatoire a été prolongé jusqu'à l'âge de 18 ans et l'enseignement préscolaire a été étendu à un nombre croissant d'enfants. Afin de garantir à tous les meilleures chances éducatives, quel que soit le parcours scolaire que chacun peut emprunter en fonction de ses objectifs, il est impératif d'établir une référentiel éducatif unique qui, acceptant la diversité des parcours, assure la cohérence du système éducatif et donne un sens à la scolarité obligatoire.

Cet objectif couvre et inclut toutes les possibilités de développement et d'apprentissage des enfants dans un contexte familial, ainsi que l'éducation de la petite enfance dans les réponses formelles que sont la crèche et le jardin d'enfants. La loi-cadre sur l'Éducation Préscolaire (1997), dans le sillage de la LBSE, a réaffirmé l'impératif d'assurer l'accès au système éducatif le plus tôt possible, consacrant ainsi l'éducation préscolaire (de 3 ans à l'âge d'entrée dans la scolarité obligatoire) comme la première étape de l'éducation de base tout au long de la vie. Ce cadre affirme clairement, preuves à l'appui, qu'il est fondamental pour le bien-être des enfants et leur réussite scolaire que tous aient accès à une éducation préscolaire de qualité, dans un parcours permettant l'équité éducative et pédagogique dès la naissance, aux côtés de la famille et dans le cadre d'une intégration croissante des services.

Les documents curriculaires et autres qui soutiennent l'éducation préscolaire assurent la cohérence du système éducatif, c'est-à-dire qu'ils doivent garantir une vision de l'enfant et de l'éducation qui favorise la continuité éducative, fondée sur des intentions, des principes et des valeurs pédagogiques, en tant que condition pour des transitions sûres et pertinentes vers la scolarité obligatoire.

Le **Profil des élèves à la fin de la scolarité obligatoire** est, dans ces conditions, un document de référence pour l'organisation de l'ensemble du système éducatif, contribuant à la convergence et à l'articulation des décisions inhérentes aux différentes dimensions du développement curriculaire. Pour examiner et justifier ce qui est pertinent, adéquat et réalisable dans le contexte des différents niveaux de prise de décision, il est possible et souhaitable de trouver dans le profil des

orientations importantes. Il constitue ainsi la matrice des décisions à adopter par les gestionnaires et les acteurs éducatifs au niveau des instances responsables des politiques éducatives et des établissements d'enseignement. L'objectif est de contribuer à l'organisation et à la gestion du curriculum ainsi qu'à la définition des stratégies, des méthodologies et des procédures pédagogiques et didactiques à utiliser dans la pratique de l'enseignement.

Le document est par nature nécessairement global, transversal et récursif. La globalité du *Profil de l'élève* respecte la nature inclusive et polyvalente de l'école, garantissant que, quel que soit le parcours scolaire emprunté, tous les savoirs soient orientés par des principes explicites, des valeurs et une vision, résultant d'un consensus social. La transversalité repose sur l'hypothèse que chaque domaine curriculaire contribue au développement de tous les domaines de compétences considérés dans le *Profil de l'élève*, sans qu'il soit possible d'indexer strictement l'un d'entre eux à des composantes et domaines curriculaires spécifiques. La globalité et la transversalité concourent à la nature récursive de ce document, c'est-à-dire la possibilité pour chaque année scolaire de convoquer son contenu et ses finalités.

Le document *Profil de l'élève* est structuré en *Principes, Vision, Valeurs et Domaines de Compétences*. Dans un premier temps, les principes et la vision qui guident l'action éducative sont mis en évidence ; dans un second temps, les valeurs et les compétences à développer.

Les **Principes** justifient et donnent un sens à chacune des actions liées à la mise en œuvre et à la gestion du curriculum dans l'école pour tous les domaines disciplinaires.

La **Vision** de l'élève, qui découle des principes, explique ce que l'on attend des jeunes en tant que citoyens à la fin de l'enseignement obligatoire.

Les **Valeurs**, dans le cadre du système éducatif, sont comprises comme des lignes directrices déterminant les croyances, comportements et actions jugées appropriées et souhaitables. Les valeurs sont donc considérées comme des éléments et des caractéristiques éthiques qui s'expriment à travers la manière dont les gens agissent et justifient leur façon d'être et d'agir. Il s'agit de la relation établie entre la réalité, la personnalité et les facteurs contextuels, une relation qui s'exprime à travers les attitudes, les conduites et le comportement.

Les **Domaines de compétences** rassemblent des compétences entendues comme des combinaisons complexes de connaissances, de capacités et d'attitudes qui permettent une action humaine efficace dans des contextes diversifiés. Ces domaines sont de nature diverse : cognitive et métacognitive, sociale et émotionnelle, physique et pratique. Il est important de souligner que les compétences impliquent des connaissances (factuelles, conceptuelles, procédurales et métacognitives), des

capacités cognitives et psychomotrices, des attitudes associées à des compétences sociales et organisationnelles, et des valeurs éthiques.

Le *Profil de l'élève* précise ce que l'on attend des jeunes à la fin de la scolarité obligatoire et, pour cela, l'engagement de l'école et de tous ceux qui y travaillent, l'action des enseignants et l'engagement des familles et des parents sont cruciaux. Les enseignants, les gestionnaires, les décideurs politiques et tous ceux qui, directement ou indirectement, ont des responsabilités dans le domaine de l'éducation trouveront dans ce document la matrice qui guidera la prise de décision dans le cadre du développement du curriculum, en cohérence avec la vision de l'avenir définie comme pertinente pour les jeunes Portugais de notre temps.

Le *Profil de l'élève* vise une éducation scolaire dans laquelle les élèves de cette génération mondialisée construisent et consolident une culture scientifique et artistique à base humaniste. À cette fin, il mobilise des valeurs et des compétences qui leur permettent d'intervenir dans la vie et l'histoire des individus et des sociétés, de prendre des décisions libres et éclairées sur des questions environnementales, sociales et éthiques, et d'être capable d'une action civique active, consciente et responsable.

## 2. PRINCIPES

Ce sont les principes qui sous-tendent, justifient et donnent sens au *Profil des élèves à la fin de la scolarité obligatoire*.

**A. Le fondement humaniste** - L'école permet aux jeunes d'acquérir des connaissances et des valeurs pour construire une société plus juste, centrée sur la personne, la dignité humaine et l'action sur le monde comme bien commun à préserver.

**B. Le savoir** - Le savoir est au centre du processus éducatif. La responsabilité de l'école est de développer chez les élèves une culture scientifique leur permettant de comprendre, de prendre des décisions et d'agir en fonction des réalités naturelles et sociales du monde. Toutes les actions devant reposer sur des connaissances approfondies et efficaces.

**C. L'apprentissage** - L'apprentissage est essentiel dans le processus éducatif. L'action éducative favorise délibérément le développement des capacités d'apprentissage, base de l'éducation et de la formation tout au long de la vie.

**D. L'inclusion** - La scolarité obligatoire de tous et pour tous favorise l'équité et la démocratie. L'école contemporaine rassemble une diversité d'élèves tant du point de vue socio-économique et culturel, que du point de vue cognitif et motivationnel.

Tous les élèves ont le droit d'accéder et de participer à tous les contextes éducatifs de manière pleine et effective.

**E. Cohérence et flexibilité** - Garantir l'accès à l'apprentissage et la participation des élèves à leur processus de formation nécessite une action éducative cohérente et flexible. C'est par la gestion flexible du curriculum et par le travail conjoint des enseignants et des éducateurs sur le curriculum qu'il est possible d'explorer des thèmes divers, en plaçant la réalité au cœur de l'apprentissage.

**F. Adaptabilité et audace** - Éduquer pour le 21<sup>ème</sup> siècle exige de savoir s'adapter à de nouveaux contextes et à de nouvelles structures, de mobiliser ses compétences et d'être prêt à actualiser ses connaissances et à remplir de nouvelles fonctions.

**G. Soutenabilité** - L'école contribue à sensibiliser les élèves à la soutenabilité, l'un des plus grands défis du monde contemporain. Elle consiste à établir, par l'innovation politique, éthique et scientifique, des synergies et des symbioses durables et sûres entre les systèmes sociaux et économiques et le système terrestre, dont l'équilibre fragile et complexe dépend de la continuité historique de la civilisation humaine.

**H. Stabilité** - L'éducation à un large profil de compétences demande du temps et de la persévérance. Le *Profil des élèves à la fin de la scolarité obligatoire* permet de faire face à l'évolution dans tous les domaines du savoir et d'obtenir une stabilité afin que le système puisse s'adapter et produire des effets.

## 3. VISION

La Vision [de l'élève à la fin de la scolarité obligatoire] intègre des objectifs qui se complètent, s'entrecroisent et se renforcent mutuellement au sein d'un modèle de scolarisation, visant à la fois la qualification individuelle et la citoyenneté démocratique.

À la fin de la scolarité obligatoire, le jeune est censé être un citoyen qui :

- maîtrise des aptitudes multiples qui lui permettent d'analyser et de questionner la réalité de manière critique, d'évaluer et de sélectionner des informations, de formuler des hypothèses et de prendre des décisions éclairées dans sa vie quotidienne;
- est libre, autonome et responsable, conscient de lui-même et conscient du monde qui l'entoure ;
- est capable de faire face à la transformation et à l'incertitude d'un monde en mutation rapide;

- reconnaît l'importance et les enjeux offerts conjointement par les Arts, les Humanités, la Science et la Technologie pour la soutenabilité sociale, culturelle, économique et environnementale du Portugal et du monde ;
- est capable de penser de façon critique, autonome et créative, avec la compétence au travail collaboratif et la capacité à communiquer ;
- est capable de continuer à apprendre tout au long de la vie, facteur décisif de son développement personnel et de son intervention dans la société ;
- connaît et respecte les principes fondamentaux d'une société démocratique ainsi que les droits, garanties et libertés sur lesquels elle repose ;
- valorise le respect de la dignité humaine, l'exercice de la pleine citoyenneté, la solidarité avec les autres, la diversité culturelle et le débat démocratique ;
- rejette toutes les formes de discrimination et d'exclusion sociale ;

## 4. VALEURS

Tous les enfants et les jeunes doivent être encouragés à mettre en pratique les valeurs suivantes dans toutes leurs activités d'apprentissage :

- **Responsabilité et intégrité** – Se respecter et respecter les autres ; savoir agir de façon éthique, en ayant conscience de l'obligation de répondre de ses propres actions ; considérer ses propres actions et celles des autres à la lumière du bien commun.
- **Excellence et exigence** - Aspirer à la réalisation d'un travail bien fait, à la rigueur et au dépassement ; être persévérant face aux difficultés ; être conscient de soi et des autres ; faire preuve de sensibilité et de solidarité avec les autres.
- **Curiosité, réflexion et innovation** - Vouloir en savoir davantage ; développer une pensée réfléchie, critique et créative ; chercher de nouvelles solutions et applications.
- **Citoyenneté et participation** - Faire preuve de respect pour la diversité humaine et culturelle et agir conformément aux principes des droits humains ; parvenir à la solution négociée des conflits au nom de la solidarité et de la soutenabilité écologique ; être un citoyen actif, capable d'initiative et entreprenant.
- **Liberté** – Manifester une autonomie personnelle fondée sur les droits humains, la démocratie, la citoyenneté, l'équité, le respect mutuel et le libre choix du bien commun.

## 5. DOMAINES DE COMPÉTENCES

Les compétences sont des combinaisons complexes de connaissances, de capacités et d'attitudes, elles sont essentielles pour le *Profil des élèves* et la scolarité obligatoire. La figure illustre ce concept en mettant l'accent sur l'interconnexion des trois dimensions.



Figure : Cadre conceptuel des compétences (Adapté de : Rapport d'étape sur le projet de cadre conceptuel de l'OCDE ÉDUCATION 2030 du 3e Groupe de Travail Informel (GTI) sur l'avenir de l'éducation et des compétences : OCDE Éducation 2030)

Les domaines de compétences sont complémentaires et leur énumération ne présuppose aucune hiérarchie entre eux. Aucun ne correspond plus qu'un autre à un domaine d'étude spécifique, étant donné que chaque domaine d'étude comprend nécessairement de multiples compétences, théoriques et pratiques. Dans chaque domaine scolaire, au contraire, de multiples compétences théoriques et pratiques sont nécessairement impliquées. Ils présupposent le développement de multiples aptitudes, telles que la lecture et l'écriture, le calcul et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication, qui sont le fondement de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie.

Les domaines de compétences à considérer sont les suivants :

**LANGUES  
ET TEXTES**

**INFORMATION  
ET COMMUNICATION**

**RAISONNEMENT ET  
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES**

**PENSÉE CRITIQUE  
ET PENSÉE CRÉATIVE**

**RELATION  
INTERPERSONNELLE**

**DÉVELOPPEMENT  
PERSONNEL ET AUTONOMIE**

**BIEN-ÊTRE,  
SANTÉ ET ENVIRONNEMENT**

**SENSIBILITÉ  
ESTHÉTIQUE ET ARTISTIQUE**

**SAVOIRS SCIENTIFIQUES,  
TECHNIQUES ET TECHNOLOGIQUES**

**CONSCIENCE  
ET MAÎTRISE DU CORPS**

## LANGUES ET TEXTES

Les compétences du domaine *Langues et textes* concernent l'utilisation efficace des codes qui permettent d'exprimer et de représenter les connaissances dans différents domaines du savoir, et conduisent à des productions linguistiques, musicales, artistiques, technologiques, mathématiques et scientifiques.

Les compétences liées à *Langues et textes* requièrent que les élèves soient capables :

- d'utiliser de façon efficace différentes langues et symboles associés aux langues (langue maternelle et langues étrangères), à la littérature, à la musique, aux arts, à la technologie, aux mathématiques et aux sciences;
- d'appliquer ces langages de manière appropriée aux différents contextes de communication, dans des environnements analogiques, numériques, formels et non formels ;
- de maîtriser les compétences fondamentales de compréhension et d'expression sous les formes orale, écrite, visuelle ou multimodale.

### DESCRIPTEURS OPÉRATIONNELS

Les élèves utilisent des langages verbaux et non verbaux pour signifier et communiquer, en utilisant des gestes, des sons, des mots, des chiffres et des images. Ils les utilisent pour construire des connaissances, pour partager des significations dans les différents domaines du savoir et pour exprimer des visions du monde.

Les élèves reconnaissent et utilisent les langages symboliques comme des éléments de représentation du réel et de l'imaginaire, essentiels aux processus d'expression et de communication dans différents contextes (personnel, social, d'apprentissage et pré-professionnel).

Les élèves maîtrisent les codes qui leur permettent de lire et d'écrire (en langue maternelle et en langues étrangères). Ils comprennent, interprètent et expriment des faits, des opinions, des concepts, des pensées et des sentiments, que ce soit oralement, par écrit ou par d'autres codifications. Ils identifient, utilisent et créent diverses productions linguistiques, littéraires, musicales, artistiques, technologiques, mathématiques et scientifiques, en reconnaissant leurs significations et en en créant de nouvelles.

## INFORMATION ET COMMUNICATION

Les compétences du domaine *Information et communication* concernent la sélection, l'analyse, la production et à diffusion de productions, d'expériences et de connaissances sous différentes formes.

Les compétences en *Information et communication* requièrent que les élèves soient capables :

- d'utiliser et maîtriser différents outils pour rechercher, décrire, évaluer, valider et mobiliser l'information de manière critique et autonome, en vérifiant les différentes sources documentaires et leur crédibilité ;
- de transformer l'information en connaissances ;
- de collaborer dans différents contextes de communication, de manière appropriée et sûre, en utilisant différents types d'outils (analogique et digitaux), et en suivant les règles de conduite appropriées à chaque environnement.

### DESCRIPTEURS OPÉRATIONNELS

Les élèves font des recherches sur des sujets scolaires et des thèmes qui les intéressent. Ils utilisent les informations disponibles dans les sources documentaires physiques et numériques - sur les réseaux sociaux, sur Internet, dans les médias, les livres, les magazines, les journaux. Ils évaluent et valident les informations qu'ils ont recueillies, en croisant différentes sources, pour vérifier leur crédibilité. Ils organisent les informations collectées conformément à un plan, afin de réaliser et de présenter une nouvelle production ou expérience. Ils développent ces procédures de manière critique et autonome.

Ils présentent et expliquent des concepts en groupe, présentent leurs idées et projets devant de vrais publics, en présentiel ou à distance. Ils exposent le travail résultant de la recherche effectuée, selon les objectifs définis, auprès de différents publics, qui se concrétisera dans des productions discursives, textuelles, audiovisuelles et/ou multimédias, dans le respect des règles de conduite de chaque environnement.

## RAISONNEMENT ET RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Les compétences du domaine *Raisonnement* concernent les processus logiques qui permettent d'accéder à l'information, d'interpréter les expériences et de produire des connaissances. Les compétences en résolution de problèmes sont liées aux processus de recherche de réponses à une nouvelle situation qui mobilisent le raisonnement pour la prise de décision et la formulation potentielle de nouvelles questions.

Les compétences en *Raisonnement et de résolution de problèmes* requièrent que les élèves soient capables :

- de planifier et conduire des recherches ;
- de gérer des projets et prendre des décisions pour résoudre des problèmes ;
- de développer des processus, en utilisant différentes ressources, qui aboutissent à la construction de productions et de connaissances.

#### DESCRIPTEURS OPÉRATIONNELS

Les élèves forment et analysent les questions à étudier, en distinguant ce qui est connu de ce qu'on cherche à découvrir. Ils définissent et exécutent les stratégies appropriées pour enquêter et répondre aux questions initiales. Ils analysent de façon critique les conclusions auxquelles ils arrivent, reformulant, si nécessaire, les stratégies adoptées.

Les élèves généralisent les conclusions d'une recherche, en créant des modèles et des productions pour représenter des situations hypothétiques ou réelles. Ils testent la consistance des modèles, en analysant divers indicateurs et diverses contraintes. Ils utilisent des modèles pour expliquer un système particulier, pour étudier les effets des variables et pour faire des prédictions sur le comportement du système étudié. Ils évaluent différentes productions en fonction de critères de qualité et d'utilité dans plusieurs contextes significatifs.

#### PENSÉE CRITIQUE ET PENSÉE CRÉATIVE

Les compétences du domaine *Pensée critique* requièrent d'observer, d'identifier, d'analyser et de donner un sens à des informations, des expériences et des idées et d'argumenter sur la base de différentes hypothèses et variables ; ce qui nécessite la conception d'algorithmes et de scénarios qui envisagent plusieurs options, ainsi que l'établissement de critères d'analyse pour tirer des conclusions éclairées et évaluer les résultats. Le processus de construction de la pensée ou de l'action peut impliquer la révision de la conception initiale.

Les compétences du domaine *Pensée créative* requièrent d'inventer et d'appliquer de nouvelles idées à des contextes spécifiques, d'aborder les situations sous différents angles, d'identifier des solutions alternatives et de définir de nouveaux scénarios.

Les compétences du domaine *Pensée critique et pensée créative* requièrent que les élèves soient capables :

- de penser de manière large et approfondie, de manière logique, en observant, en analysant des informations, des expériences et des idées, en argumentant au moyen de critères implicites ou explicites afin de prendre une position éclairée ;

- de faire appel à différentes connaissances, appartenant aux Humanités ou aux Sciences, en utilisant différentes méthodologies et outils pour penser de manière critique ;
- de prévoir et évaluer les conséquences de leurs décisions ;
- de développer de nouvelles idées et solutions imaginatives et innovantes, résultant de l'interaction avec les autres ou d'une réflexion personnelle, et en les appliquant à différents contextes et domaines d'apprentissage.

#### DESCRIPTEURS OPÉRATIONNELS

Les élèves observent, analysent et discutent d'idées, de processus ou de productions en se concentrant sur les preuves. Ils utilisent des critères pour évaluer ces idées, processus ou productions, et développent des arguments pour justifier leurs positions.

Les élèves conçoivent des scénarios de mise en œuvre de leurs idées, testent et décident de leur faisabilité. Ils évaluent les conséquences de leurs décisions.

Les élèves développent des idées et des projets créatifs, qui font sens dans le contexte auquel ils se rapportent, en faisant appel à l'imagination, l'inventivité, l'audace et la flexibilité, et sont capables de prendre des risques en imaginant au-delà des connaissances existantes de façon à favoriser la créativité et l'innovation.

#### RELATIONS INTERPERSONNELLES

Les compétences du domaine *Relations interpersonnelles* concernent l'interaction avec les autres qui se produisent dans différents contextes sociaux et émotionnels. Elles permettent de reconnaître, d'exprimer et de contrôler les émotions, de construire des relations, de fixer des objectifs et de répondre à des besoins personnels et sociaux.

Les compétences liées aux *Relations interpersonnelles* requièrent que les élèves soient capables :

- d'adapter leurs comportements à des contextes de coopération, de partage, de collaboration et de compétition ;
- de travailler en équipe et utiliser différents moyens pour communiquer en personne ou par les réseaux ;
- d'interagir avec tolérance, empathie et responsabilité, d'argumenter, de négocier et d'accepter différents points de vue, de développer de nouvelles façons d'être, de s'ouvrir et de participer à la société.

### DESCRIPTEURS OPÉRATIONNELS

Les élèves unissent leurs efforts pour atteindre des objectifs, en valorisant la diversité des perspectives sur des questions étudiées, aussi bien en groupe que par des moyens numériques. Ils développent et entretiennent des relations diverses et positives entre eux et avec les autres (communauté, école et famille) dans des contextes de collaboration, de coopération et d'entraide.

Les élèves participent à des conversations, des travaux, des expériences formelles et informelles : ils débattent, négocient, parviennent à des accords, coopèrent. Ils apprennent à considérer différentes perspectives et à parvenir à un consensus. Ils interagissent dans différents types de groupes : groupes de jeux, sportifs, musicaux, artistiques, littéraires, politiques et autres, dans des espaces de discussion et de partage, en présence ou à distance.

Les élèves résolvent des problèmes relationnels de façon pacifique, empathique et sens critique.

### DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET AUTONOMIE

Les compétences du domaine *Développement personnel et autonomie* concernent les processus par lesquels les élèves développent la confiance en soi, la motivation à apprendre, l'autorégulation, l'esprit d'initiative et la prise de décision éclairée, en apprenant à intégrer la pensée, l'émotion et le comportement pour une autonomie croissante.

Les compétences associées à *Développement personnel et autonomie* requièrent que les élèves soient capables :

- de mettre en relation connaissances, émotions et comportements ;
- d'identifier des domaines d'intérêt et la nécessité d'acquérir de nouvelles compétences ;
- de consolider et d'approfondir les compétences qu'ils possèdent déjà, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie ;
- de fixer des objectifs, d'élaborer des plans et des projets de façon autonome et avec le sens de la responsabilité.

### DESCRIPTEURS OPÉRATIONNELS

Les élèves reconnaissent leurs forces et leurs faiblesses et les considèrent comme agissant dans différents aspects de la vie. Ils sont conscients de l'importance de grandir et d'évoluer. Ils sont en mesure d'exprimer leurs besoins et de rechercher l'aide et le soutien les plus efficaces pour atteindre leurs objectifs.

Les élèves conçoivent, mettent en œuvre et évaluent de façon autonome des stratégies pour atteindre les objectifs et les défis qu'ils se sont fixés. Ils sont confiants, résilients et persévérants, construisant des parcours d'apprentissage personnalisés à moyen et long terme, basés sur leurs propres expériences et leur liberté.

### BIEN-ÊTRE, SANTÉ ET ENVIRONNEMENT

Les compétences du domaine *Bien-être, santé et environnement* concernent la promotion, la création et la transformation de la qualité de vie de l'individu et de la société.

Les compétences liées à *Bien-être, santé et environnement* requièrent que les élèves soient capables :

- d'adopter des comportements qui favorisent la santé et le bien-être, notamment en ce qui concerne les habitudes quotidiennes, l'alimentation, l'exercice physique, la sexualité et leur relation avec l'environnement et la société ;
- de comprendre les équilibres et les faiblesses du monde naturel en adoptant des comportements qui répondent aux grands défis environnementaux mondiaux ;
- de manifester une conscience et une responsabilité environnementales et sociales, en travaillant en collaboration pour le bien commun, dans le but de construire un avenir durable.

### DESCRIPTEURS OPÉRATIONNELS

Les élèves sont responsables et conscients que leurs actions et leurs décisions affectent leur santé, leur bien-être et l'environnement. Ils assument une responsabilité croissante pour prendre soin d'eux-mêmes, des autres et de l'environnement et s'engager activement dans la société.

Les élèves font des choix qui contribuent à leur sécurité et à celle des communautés où ils vivent. Ils sont conscients de l'importance de construire un avenir durable et s'engagent dans des projets de citoyenneté active.

## SENSIBILITÉ/CONSCIENCE ESTHÉTIQUE ET ARTISTIQUE

Les compétences du domaine *Sensibilité / conscience esthétique et artistique* concernent les processus d'expérimentation, d'interprétation et de plaisir pris aux différentes réalités culturelles visant le développement de l'expressivité personnelle et sociale des élèves. Elles comprennent la maîtrise d'un ensemble de processus techniques et performatifs impliqués dans la création artistique, rendant possible le développement de critères esthétiques pour une expérience culturelle éclairée.

Les compétences liées à *Sensibilité / conscience esthétique et artistique* requièrent que les élèves soient capables :

- de reconnaître les spécificités et les intentions des différentes manifestations culturelles;
- d'expérimenter les processus spécifiques des différentes formes d'art ;
- d'apprécier de manière critique les réalités artistiques, les différents supports technologiques, par le contact avec différents univers culturels ;
- de valoriser le rôle des diverses formes d'expression artistique, et du patrimoine matériel et immatériel dans la vie et la culture des communautés.

### DESCRIPTEURS OPÉRATIONNELS

Les élèves développent le sens esthétique, mobilisent des processus de réflexion, de comparaison et d'argumentation en relation aux productions artistiques et technologiques, intégrées dans des contextes sociaux, géographiques, historiques et politiques.

Les élèves valorisent les manifestations culturelles des communautés et participent de manière autonome aux activités artistiques et culturelles, en tant que public, créateur ou interprète, en prenant conscience des possibilités créatives.

Les élèves perçoivent la valeur esthétique des expérimentations et des créations, fondées sur des intentions artistiques et technologiques, mobilisant des techniques et moyens accordés aux différents objectifs et contextes socioculturels.

## SAVOIR SCIENTIFIQUE, TECHNIQUE ET TECHNOLOGIQUE

Les compétences du domaine *Savoir scientifique, technique et technologique* concernent la mobilisation et la compréhension des phénomènes scientifiques et techniques, et leur application pour répondre aux désirs et besoins humains, en étant conscient de leurs conséquences éthiques, sociales, économiques et écologiques.

Les compétences liées à *Savoir scientifique, technique et technologique* requièrent que les élèves soient capables :

- de comprendre les processus et les phénomènes scientifiques qui permettent la prise de décisions et la participation à des forums citoyens ;
- de manipuler des matériaux et divers instruments pour contrôler, utiliser, transformer, imaginer et créer des produits et des systèmes;
- de faire des opérations techniques, en suivant une méthodologie de travail adéquate, pour atteindre un objectif ou parvenir à une décision ou à une conclusion éclairée, en adaptant les ressources matérielles et technologiques à l'idée ou l'intention exprimée ;
- d'adapter l'action de transformation et de création de produits aux différents contextes naturels, technologiques et socioculturels, dans le cadre d'activités expérimentales, de projets et d'applications pratiques développés dans des environnements physiques et numériques.

### DESCRIPTEURS OPÉRATIONNELS

Les élèves comprennent les processus et les phénomènes scientifiques et technologiques, posent des questions, cherchent de l'information et appliquent les connaissances qu'ils ont acquises à la prise de décision informée, entre les options possibles.

Les élèves travaillent avec des ressources, des instruments, des machines et des équipements technologiques, reliant les connaissances techniques, scientifiques et socioculturelles.

Les élèves consolident les habitudes de planification des étapes de travail, en identifiant les exigences techniques, les contraintes et les ressources pour la réalisation des projets. Ils identifient les besoins et les possibilités technologiques parmi une diversité de propositions et font des choix éclairés.

## CONSCIENCE ET MAÎTRISE DU CORPS

Les compétences du domaine *Conscience et maîtrise du corps* concernent la capacité des élèves à comprendre le corps comme un système intégré et à l'utiliser adéquatement selon les différents contextes.

Les compétences associées à *Conscience et maîtrise du corps* requièrent que les élèves soient capables :

- réaliser des activités motrices, locomotrices, non-locomotrices et de manipulation, impliquées dans différentes circonstances vécues de la relation de son propre corps à l'espace ;
- de maîtriser la capacité perceptivo-motrice (image corporelle, directionnalité, perception fine et structuration spatiale et temporelle)

- d'être conscient de soi au plan émotionnel, cognitif, psychosocial, esthétique et moral afin de garder une relation saine et équilibrée avec soi-même et les autres.

### DESCRIPTEURS OPÉRATIONNELS

Les élèves reconnaissent l'importance des activités motrices pour leur développement physique, psychosocial, esthétique et émotionnel.

Les élèves effectuent des activités non locomotrices (posturales), locomotrices (déplacement du corps) et de manipulation (transport et contrôle d'objets).

Les élèves explorent la possibilité de faire l'expérience d'activités motrices qui, indépendamment des aptitudes de chacun, favorisent un apprentissage global et intégré.

## 6 IMPLICATIONS PRATIQUES

La prise en compte des principes, des valeurs et des domaines de compétence pour le *Profil des élèves à la fin de la scolarité obligatoire* implique des changements dans les pratiques pédagogiques et didactiques afin d'adapter l'ensemble de l'action éducative aux finalités du profil de compétences des élèves.

L'ensemble d'actions, présentées ci-dessous, liées aux pratiques d'enseignement sont également essentielles au développement du *Profil des élèves*.

- Aborder les contenus de chaque domaine du savoir en les associant à des situations et problèmes de la vie quotidienne des élèves ou faisant partie du milieu socioculturel et géographique où ils vivent, au moyen de l'utilisation de matériaux et de ressources spécifiques ;
- organiser un enseignement prévoyant l'expérimentation de techniques, d'instruments et de modes de travail diversifiés, favorisant volontairement, en classe ou en dehors, des activités d'observation, de questionnement du réel et d'intégration des savoirs ;
- organiser et développer des activités coopératives d'apprentissage, visant l'intégration et l'échange de connaissances, la conscience de soi, des autres et de l'environnement, et la réalisation de projets dans et hors de l'école ;

- organiser la pratique de l'enseignement en prévoyant l'utilisation critique des différentes ressources d'information et des technologies de l'information et de la communication ;
- promouvoir de manière systématique et intentionnelle, dans la classe et en dehors, des activités qui permettent à l'élève de faire des choix, de confronter des points de vue, de résoudre des problèmes et de prendre des décisions fondées sur des valeurs ;
- créer des temps et espaces dans l'école où les élèves puissent agir de manière libre et responsable ;
- valoriser, dans l'évaluation des apprentissages de l'élève, le travail laissé à sa libre initiative, en encourageant l'intervention positive dans l'environnement scolaire et dans la communauté.

L'action éducative est donc comprise comme une action formative spécialisée, fondée sur l'enseignement, qui implique l'adoption de principes et de stratégies pédagogiques et didactiques visant à réaliser l'apprentissage. Il s'agit de trouver la meilleure façon et les ressources les plus efficaces pour que tous les élèves apprennent, c'est-à-dire pour produire une appropriation effective des connaissances, des capacités et des attitudes qui ont été travaillées, ensemble et individuellement, et qui permettent le développement des compétences prévues dans le *Profil des élèves* tout au long de la scolarité obligatoire.