

APPRENTISSAGES ESSENTIELS | ARTICULATION AVEC LE PROFIL DE L'ÉLÈVE

[ce bandeau revient en tête de chaque page des programmes (S.C.)]

10^{ème} ANNÉE | ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

PHILOSOPHIE

[Ce préambule est commun aux programmes de la 10^{ème}, 11^{ème} et 12^{ème} année (S.C.)]

Introduction

En tant que composante de la formation générale de toutes les filières scientifiques et humanistes de l'enseignement secondaire, la discipline Philosophie doit être considérée comme une activité intellectuelle dans laquelle les problèmes, les concepts et les théories philosophiques sont la base du développement d'une pensée autonome, consciente de ses structures logiques et cognitives, et capable de mobiliser les connaissances philosophiques pour une lecture critique de la réalité et de donner un fondement solide à l'action individuelle et aux relations avec les autres êtres humains et non humains.

Sur l'ensemble de son cursus scolaire, et compte tenu du **Profil des Élèves à la sortie de la Scolarité Obligatoire**, la discipline Philosophie, en considérant l'élève comme un apprenant actif et responsable, contribue à ce qu'il soit un questionneur, un enquêteur, un critique, un organisateur, sachant s'informer et s'auto-évaluer.

La discipline Philosophie constitue ainsi une contribution au développement de compétences considérées comme essentielles à la construction d'une citoyenneté active, en fournissant aux élèves les instruments nécessaires à l'exercice personnel de la raison et en développant le raisonnement, les capacités de réflexion et la curiosité scientifique.

Le travail philosophique ainsi conçu vise à ce que l'élève puisse être :

- **questionneur**, par l'exercice d'une pensée critique capable de : mobiliser les connaissances philosophiques et les compétences logiques de la philosophie pour formuler des questions claires et précises ; utiliser des concepts abstraits pour évaluer l'information ; valider des thèses et des arguments par des critères solides ; évaluer les hypothèses et les implications de sa propre pensée et de celle des autres et communiquer efficacement, dans la recherche de solutions aux problèmes qui se posent dans les sociétés contemporaines ;
- **soucieux de soi et des autres**, par une pensée et une action éthiques et politiques qui mobilisent, avec une complexité croissante, des connaissances philosophiques pour comprendre, formuler et réfléchir aux problèmes sociaux, éthiques, politiques et technoscientifiques qui se posent dans les sociétés contemporaines, et à leur impact sur les générations futures, en discutant de manière critique les théories proposées pour résoudre ces problèmes et en adoptant progressivement des positions autonomes et bien fondées, capables de soutenir une citoyenneté active
- **respectueux de la différence**, en étant capable de penser et d'agir de manière inclusive ; capable d'accueillir les différences individuelles et culturelles dans un monde globalisé, en partant de la compréhension des raisons axiologiques pour lesquelles les gens pensent et agissent de manière différente ;
- **créatif**, en étant capable de proposer des solutions alternatives aux problèmes philosophiques qui lui sont posés.

Dans l'analyse méthodique du texte philosophique, dans le travail oral, dans les productions écrites, dans le travail collaboratif [de groupe] ou individuel, les stratégies d'enseignement

doivent être orientées vers le développement chez l'élève des compétences de problématisation, de conceptualisation et d'argumentation, aboutissant à la production d'un essai philosophique.

Concernant la problématisation, l'élève saura :

- Identifier, de formuler et de mettre en relation de manière claire et rigoureuse des problèmes philosophiques et d'en justifier la pertinence.

Concernant la conceptualisation, l'élève saura :

- Identifier, clarifier et mettre en relation de manière claire et rigoureuse des concepts philosophiques et les mobiliser dans la compréhension et la formulation de problèmes, de thèses et d'arguments philosophiques.

Concernant l'argumentation, l'élève saura :

- Identifier, formuler des théories, des thèses et des arguments philosophiques, en utilisant les instruments opérationnels de la logique formelle et informelle, en évaluant de manière critique leurs points forts et leurs points faibles.
- Comparer et évaluer de manière critique, par la confrontation de thèses et d'arguments, toutes les théories des philosophes étudiées en classe.
- Déterminer les implications philosophiques et les implications pratiques d'une théorie ou d'une thèse philosophique.
- Prendre des positions personnelles avec clarté et rigueur, en mobilisant des connaissances philosophiques et en évaluant des thèses, des arguments et des contre-arguments.

OPTIONS MÉTHODOLOGIQUES

Les outils logiques du travail philosophique doivent devenir opératoires dans les activités à développer avec les élèves, en servant constamment de support à l'analyse critique à faire dans l'exploration de chaque problème philosophique. Dans chaque domaine thématique, les problèmes circonscrivent les lignes essentielles minimales à explorer en classe et l'enseignant doit créer des situations d'apprentissage qui permettent de formuler clairement la question philosophique qui guidera le travail ;

N'étant pas un programme d'auteurs, les points à explorer dans la pensée de chaque auteur sont ceux qui répondent aux problématiques Exposées et doivent faire l'objet d'une analyse critique (validité, justification et vérité), en tenant compte du développement des compétences opératoires de la discipline. Dans un principe de construction progressive des apprentissages, il est nécessaire que les élèves exercent à l'écrit et à l'oral les différentes compétences philosophiques de problématisation, de conceptualisation et d'argumentation avant de se voir proposer la réalisation d'un essai philosophique, sa réalisation pouvant s'accompagner de la souplesse nécessaire dans l'articulation avec le programme des autres disciplines ;

Les stratégies [d'enseignement] doivent être conçues de manière à ce que les élèves, sur la base de critères clairement définis, puissent prendre et négocier des décisions, auto-analyser leurs processus d'apprentissage et les résultats obtenus, rendre compte de leur implication dans le travail, être capables de comprendre les processus de pensée utilisés pour réaliser des tâches ou résoudre un problème, obtenir un commentaire en retour de la part de l'enseignant et de leurs pairs, avoir la possibilité de réorienter leur travail et d'améliorer leurs actions à la lumière du retour d'information fourni.

DOMAINES DE COMPÉTENCES DU PROFIL DES ÉLÈVES*

- A - Langues et textes
- B - Raisonnement et résolution de problèmes
- C - Relations interpersonnelles
- D - Bien-être, santé et environnement
- E - Connaissances scientifiques, techniques et technologiques
- F - Information et communication
- G - Pensée critique et créative
- H - Développement personnel et autonomie
- I - Sensibilité esthétique et artistique
- J - Conscience et maîtrise du corps

*Pour la compréhension de ce cadre qui structure l'ensemble de la scolarité obligatoire au Portugal depuis 2017, cf. ma traduction du document **Profil des élèves à la sortie de la scolarité obligatoire** (*Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*).

Ce texte après avoir été soumis à un débat et à une discussion publique, à été adopté le 26 juillet 2017. Il définit les orientations fondamentales du système éducatif portugais (S.C.) en énumérant les *Principes*, la *Vision* de l'élève à l'issue de la scolarité obligatoire, les *Valeurs* et *Domaines de Compétences* qui structure au Portugal « l'enseignement de base », obligatoire pour tous les élèves de 6 à 18 ans.