

Bulletin

de l'Association pour la Création des Instituts de Recherche sur l'Enseignement de la Philosophie

Numéro 37 / septembre 2008

Chers collègues, chers amis,

Nous vous adressons ce bulletin pour vous informer que les prochaines journées d'étude organisées par l'ACIREPh (à Paris) porteront cette année sur le thème suivant : **Enseigner la philosophie à partir de questions contemporaines ? "Quel droit sur le vivant, quels droits du vivant ?"**. Vous trouverez ci-après le détail du programme et des discussions prévues.

Ces **journées d'études** de l'ACIREPh permettront comme les précédentes de s'informer et de se former, d'échanger sur la classe et les pratiques de classe, en toute convivialité !

Elles seront aussi l'occasion d'aborder **quelques points liés à l'actualité** de notre enseignement en lycée : l'avenir de l'enseignement de la philosophie dans la réforme annoncée du lycée, en particulier la proposition d'un enseignement de philosophie dès la classe de première.

Journées d'étude de l'ACIREPH
Enseigner la philosophie à partir de questions contemporaines ?
"Quel droit sur le vivant, quels droits du vivant ?"
À Paris 14^e, SNUIPP, 12 rue Cabanis,
samedi 25 octobre - dimanche 26 octobre 2008

Argument des journées

Si l'élève "ne doit pas avoir l'impression que la réflexion philosophique se meut dans un monde à part, sans relation avec celui de la science ou celui de la vie, pourquoi craindrait-on d'aborder devant lui les questions "d'actualité" ?" Anatole de Monzie, lettre circulaire dite "instructions" de 1925

La classe de philosophie se veut le lieu d'une réflexion instruite et *vivante*. Les grands textes et questions de la tradition n'y sont convoqués que pour former le jugement. L'enseignement de philosophie refuse légitimement de verser dans un simple apprentissage de "doctrines". Il est admis que la culture philosophique n'a de sens que si, grâce à elle, les élèves sont mieux armés pour appréhender de façon critique les problèmes du monde contemporain.

Mais comment se fait le lien précisément entre les problèmes tels qu'ils se posent dans la culture philosophique et ceux du monde contemporain ? Par exemple, suffit-il de comprendre la problématique du *Contrat Social* ou celle du *Traité de paix perpétuel* pour comprendre comment se posent les questions politiques aujourd'hui ? Est-ce à l'élève de faire le lien ? Au professeur ? Et comment ?

Nous connaissons ces difficultés. Nous savons aussi qu'il est différentes manières d'y répondre qui engagent à chaque fois une certaine conception de l'enseignement de philosophie. Certains pensent que le meilleur moyen d'articuler la philosophie et le réel est de partir des questions vives du moment (par exemple celles que pose le clonage d'embryons humains) pour remonter aux grandes questions de philosophie (morale, politique, anthropologique, etc.). D'autres y voient un écueil pour la formation : des questions trop arrimées à une actualité sensible faisant obstacle à la distanciation critique ; d'autres encore redoutent une dissolution du philosophique dans le médiatique.

Les prochaines journées d'études de l'ACIREPh seront consacrées à ce problème professionnel : **comment enseigner une philosophie vivante ? Peut-on et faut-il pour cela enseigner la philosophie à partir de questions contemporaines ?** Nous souhaitons que ces questions puissent y être librement et véritablement réfléchies, discutées, débattues !

Mais pour ne pas séparer la réflexion sur *les pratiques et les finalités* de celle sur les *contenus*, nous avons choisi d'aborder ce problème à travers la question suivante : **quel droit sur le vivant, quels droits du vivant ?** Si d'autres étaient évidemment possibles, celle-ci nous paraît assez emblématique des difficultés qui se présentent. Des questionnements philosophiques *décisifs* s'y jouent aujourd'hui.

Prenons trois exemples.

1. La question du droit des animaux. Elle est ancienne : la philosophie a souvent réfléchi sur la *souffrance animale* : Montaigne, Bentham, Mill, Schopenhauer. L'utilisation actuelle d'animaux pour se divertir (corrida, cirque, combats d'animaux, etc.), se nourrir (élevage intensif et en batterie, abattage industriel, etc.), ou se guérir (expérimentation animale) renouvelle le questionnement. De nouveau la philosophie est convoquée, car l'analyse engage des thèses et des argumentations anthropologiques, morales, politiques et métaphysiques qu'il faut bien identifier et approfondir, pour tenter d'y voir clair et dépasser un tant soit peu le débat d'opinions.

2. La question des brevets sur le vivant. On assiste à une multiplication des *brevets* sur le vivant. Pourtant l'idée même qu'une "forme vivante" puisse être l'objet d'une appropriation privée ne va de soi ni moralement ni métaphysiquement ; les enjeux économiques et politiques sous-jacents sont ici considérables y compris pour la recherche scientifique, son financement comme sa liberté.

3. Les questionnements au croisement de la science, du droit et du vivant permettent enfin, et de façon plus générale, de réfléchir à **la manière dont, dans une démocratie s'élaborent les normes de l'existence collective.** Que faire en effet si mes convictions personnelles s'opposent à celles de mon voisin sur la question du droit des animaux ? Comment trancher un conflit entre adversaires et partisans de l'expérimentation animale ?

Chacun voit à travers ces trois exemples que c'est la manière dont l'enseignement de philosophie participe à la formation d'un homme et d'un citoyen éclairé qui est interrogée. Notre enseignement ne cesse de proclamer sa valeur éminemment formatrice. Est-ce le cas ? Est-ce possible sans enseigner la philosophie à partir des grandes questions contemporaines ? Quel est le rôle du professeur de philosophie ? Est-il surtout (voire seulement) d'initier les élèves à la culture philosophique occidentale classique ? Ou bien (aussi ?) de développer chez eux un « sens philosophique » destiné à s'investir dans les débats du présent, voire du proche avenir ? Faut-il d'ailleurs opposer les deux ? Et si on ne les oppose pas, comment les articuler ?

Tout cela questionne *la finalité* de notre enseignement : qu'est-on en effet en droit d'attendre ici d'un cours de philosophie ?

L'ACIREPh, association créée en 1998, appelle à une **transformation** de l'enseignement de philosophie au lycée, de façon à le rendre **plus formateur** et **plus démocratique**.

Elle est à l'initiative de la rédaction du *Manifeste pour l'enseignement de la philosophie* où sont définis **dix chantiers** prioritaires pour contribuer à faire vivre la philosophie au lycée et à l'université.

L'ACIREPH organise régulièrement des **colloques** et des **journées d'étude** permettant aux professeurs de philosophie de se rencontrer (en toute convivialité !) et d'aborder (en toute liberté !) les questions liés à l'enseignement de la philosophie.

L'ACIREPh a créé *Côté-Philo*, le journal de l'enseignement de la philosophie, où sont abordés tous les sujets relatifs à cet enseignement. Douze numéros sont parus à ce jour.

Pour mieux nous connaître, visitez notre site **www.acireph.org**

PROGRAMME DES JOURNEES de l'ACIREPH

Samedi 25 octobre

9h00 - Accueil des participants

9h30 - Allocution d'ouverture

10h – 12h - Conférence-débat

Florence BURGAT, philosophe et spécialiste du droit animal, directrice de recherche à l'INRA.

Les animaux ont-ils des droits ? Avons-nous des devoirs envers eux ? L'éthique animale en question.

13h30 – 15h30 - Ateliers.

Plusieurs ateliers seront présentés portant sur une question de métier à partir de travaux menés en classe sur le thème des journées d'étude (droit et vivant, l'homme et l'animal, science et morale, etc.). À partir de nos pratiques réelles avec les élèves réels (!), des contraintes et des objectifs propres de notre profession, il s'agit de réfléchir aux questions que nous nous posons tous, comme professeurs de philosophie, aux difficultés que nous rencontrons, à la manière dont nous y répondons.

16h - 18h - Conférence-débat

Agnès RICROCH, maître de conférences à l'Institut National Agronomique Paris-Grignon, chercheuse au CNRS, laboratoire d'évolution et systématique, université Paris-XI.

Les brevets sur le vivant : vers une dérive dangereuse ? Enjeux scientifiques, éthiques et politiques.

Dimanche 28 octobre

9h30 – 11h15 - Conférence-débat

Carlos DE SOLA, juriste, chef du Service de santé et de la bioéthique au Conseil de l'Europe .

Consensus et conflits en matière de bioéthique en Europe.

11h15 – 12h30 Ateliers

Peut-on, doit-on enseigner la philosophie à partir de questions contemporaines ? Que faisons-nous, nous mêmes dans les classes ? Nous servons nous de l'actualité ? Comment ? Pourquoi ?

La discussion portera sur cette question *en général* ; elle ne sera pas restreinte au thème abordé lors des journées.

14h – 16h30 Trois tables rondes autour des thèmes suivants :

1) *Histoire de la philosophie et enseignement de la philosophie, point de vue et discussion avec Christophe GIOLITO*

L'enseignement en terminale *n'est pas* un enseignement *historique* de la philosophie. Mais cela laisse ouvertes bien des interrogations: qu'on parle de "tradition" ou de "culture" philosophique, nul ne considère les philosophes et les philosophes comme effectivement contemporains les uns des autres. Alors, faut-il faire comme si c'était le cas lorsque nous les confrontons? Le souci de l'intelligibilité et la simple honnêteté intellectuelle l'excluent. Quelle dose d'histoire de la philosophie choisissons-nous en pratique d'inclure ? Comment le faisons-nous?

Christophe Giolito enseigne en classes préparatoires au lycée militaire de Saint-Cyr, il défend l'utilité pour chacun de nous de "réfléchir sa pratique, en statuant sur sa conception de l'histoire de la philosophie".

2) *Où en est l'enseignement de la philosophie dans les séries technologiques ? Difficultés, échecs : quelles conditions pour une réussite ?*

Les difficultés extrêmes et souvent intolérables de l'enseignement de la philosophie en séries technologiques sont nombreuses et bien connues. En dépit de certaines réussites, ces difficultés donnent le sentiment à de nombreux collègues que cet enseignement est trop souvent dispensé en pure perte et dans des conditions pénibles. Cette table ronde a pour but de faire le point sur les problèmes qu'on rencontre particulièrement – sinon exclusivement – dans ces séries, et d'évoquer les pistes pédagogiques et les propositions de réformes à mettre en œuvre pour le rendre possible, et profitable aux élèves. Dans cette perspective, deux professeurs **Frédéric YVAN** (Lycée Jean Prouvé de Lomme - 59) et **Catherine ROBERT** (Lycée Le Corbusier d'Aubervilliers - 93) dont l'expérience dans ces séries est conséquente nous présenteront un état des lieux, de leur point de vue, et leur manière de travailler avec ces élèves

3) *Enseigner la philosophie en première : témoignages, enjeux. Nouvelles perspectives ouvertes par la réforme des lycées.*

La philosophie enseignée dès la première, c'est un vœu récurrent des élèves, une revendication de l'Acireph, et un fantomatique projet de réforme... mais c'est aussi, et d'abord pour certains d'entre nous, une pratique professionnelle. Nous partirons donc de ce que font nos collègues avec les élèves de première qu'ils ont en charge ; ils nous présenteront leur travail, et le bilan qu'ils en tirent à ce jour. A partir de là nous pourrions discuter sur pièce de l'intérêt d'un tel enseignement : ce qu'on doit en faire, ce qu'on peut en espérer.

16H30 – 17H30 - FINAL

L'ACIREPH invite tous les participants à un pot pour fêter l'anniversaire de ses dix années d'existence.

Éléments de bibliographie des intervenants :

Florence BURGAT

- *Liberté et inquiétude de la vie animale* (Kimé, 2006)
- *Les animaux ont-ils des droits ?* (Les Grands Dossiers des Sciences Humaines, n° 2, 2006)
- *Les animaux d'élevage ont-ils droit au bien-être ?* (Burgat, Dantzer (collab.) INRA Editions, 2001).
- *La question animale* (Critique, n° 629, 1999/10, pp 801-813)
- *Animal, mon prochain* (Odile Jacob, 1997)
- *L'animal dans les pratiques de consommation* (Que sais-je ? n° 374)

Agnès RICOCH

- *Plantes transgéniques : faits et enjeux* (Quae éditions 2006)
- *Jusqu'où peut-on breveter le vivant ?* A.Ricroch, C. Baudoin, Esprit janvier 2007

Carlos DE SOLA

- *La protection des droits de l'homme dans le cadre de la transplantation d'organes*, (conférence <http://www.canalc2.tv/video.asp?idvideo=6001>)
- *Les valeurs communes à l'Europe, in Bioéthique au pluriel : l'homme et le risque biomédical* (co-édition avec : Association Descartes / John Libbey Eurotext, 1996)
- *L'embryon et la recherche* (in *Progrès médical et droit européen*, La Documentation française, 1999)
- *L'éthique en Europe* (in *Forum L'espace éthique européen*, N°3 Octobre 2001)

Christophe GIOLITO

- *Comprendre l'histoire de la philosophie* (Armand Colin, 2008),

INFORMATIONS PRATIQUES

Lieu du stage : SNUIPP, 12 rue Cabanis, 75014 Paris (la rue longe l'hôpital Sainte-Anne !)

Les métros les plus proches sont : Glacière, Saint-Jacques ; **RER** : Denfert Rochereau

Possibilité d'hébergement au FIAP (site : www.fiap.asso.f) situé juste à côté ; téléphone pour les réservations 01 43 13 17 17 (attention il faut s'y prendre assez tôt).

Pour les repas, il y a de nombreux restaurants aux alentours mais nous contacterons aussi le FIAP qui dispose d'un self dès que nous connaissons à peu près le nombre de participants.

BULLETIN D'INSCRIPTION AUX JOURNÉES D'ÉTUDE et / ou D'ADHÉSION À L'ACIREPH

Bulletin et chèque bancaire ou postal libellé à l'ordre de l'Acireph
à adresser à : Janine REICHSTADT, 108 RUE DE TURENNE, 75003 PARIS

Je m'inscris aux journées d'étude 2008, **je paye 20 euros**

Je m'inscris aux journées d'étude 2008 & j'adhère ou ré-adhère à l'ACIREPh pour l'année 2008/2009, **je paye 35 euros**

J'adhère ou réadhère à l'ACIREPh pour l'année 2008/2009, **je paye 25 euros**
(l'adhésion à l'ACIREPH comprend l'abonnement au bulletin et à Côté-Philo)

Nom..... Prénom.....

Adresse.....

.....

...

Code Postal : Commune : Tél :

Important : Je souhaite recevoir le bulletin par email

Je souhaite être inscrit sur *listireph*, la liste de diffusion de l'Acireph

=> e-mail.....

Date :

Signature :