



Chers collègues,

Dès sa constitution, en mars 98, l'Acireph s'est donnée, parmi toutes ses tâches, celle d'organiser un colloque international.

Il se tiendra les 30 & 31 octobre prochains au lycée Honoré de Balzac, Paris XVIIe.

Il s'agit, dans notre esprit, de réunir les professeurs de philosophie dans un souci d'ouverture et de dialogue, en mettant l'accent sur les pratiques d'enseignement, qui sont trop souvent encore le parent pauvre de la formation des enseignants.

Ce sera aussi l'occasion de montrer la nécessité de structures permanentes susceptibles de prendre en charge ces besoins nouveaux des professeurs de philosophie.

Il s'agit d'un colloque international, car il nous a semblé que, confronté à des difficultés inédites, l'enseignement de la philosophie avait tout à gagner à regarder ailleurs pour être informé de ce qui se fait, pour connaître les interrogations des collègues étrangers, leurs débats et leurs combats, mais aussi s'enrichir de solutions nouvelles et de perspectives stimulantes.

Il est ouvert aux universitaires, car les universitaires peuvent apporter des contributions pertinentes à toutes ces questions, notamment du fait de la mise en perspective historique et critique des problèmes que nous rencontrons.

Mais il donne aussi – et surtout – la parole aux enseignants du secondaire de façon à faire connaître, dans toute leur originalité et toute leur diversité, les pratiques qu'ils ont élaborées et expérimentées, c'est-à-dire la façon dont ils affrontent, quotidiennement, avec leurs élèves, la tâche d'instruire et l'exercice de penser.

C'est en ce sens que nous avons déjà sollicité nos collègues adhérents au mois de juin et que nous nous adressons aujourd'hui à l'ensemble de la communauté des professeurs de philosophie. Vous pouvez toujours nous communiquer vos travaux et vos expériences, et participer ainsi à la réflexion commune en les présentant à vos collègues de façon à nourrir l'échange de pratiques.

Mais un colloque est aussi l'occasion de se retrouver autour des valeurs que nous partageons, celles de la culture et de la tradition, celles de la liberté d'esprit et de la critique, celles du souci de la formation et du combat pour l'égalité.

C'est pour cela que nous espérons que ces deux journées seront, pour chacun et pour tous, un moment exceptionnel de réflexion, de découverte et de plaisir.

Vous y êtes d'ores et déjà les bienvenus ! Le Bureau

Bulletin

de l'association

pour la création

des instituts

de recherche sur

l'enseignement

de la philosophie

SPECIAL COLLOQUE
N° 4
septembre
1999



Qui est l'ACIREPH, et ce qu'elle a fait depuis dix-huit mois

Constituée en association loi 1901 le 28 mars 1998, l'Acireph est composée de professeurs de philosophie du second degré, de professeurs d'université et de professeurs d'IUFM. Elle a pour ambition d'affronter les difficultés actuelles de l'enseignement de la philosophie dans le second cycle et au-delà en mettant au centre de ses préoccupations les pratiques d'enseignement et en favorisant la confrontation, l'échange et l'expérimentation des enseignants eux-mêmes.

Travaillant au sein de l'institution philosophique, nous avons d'abord rencontré Mme Menasseyre, doyen de l'Inspection Générale de philosophie, sur les questions de formation, et publié un communiqué commun.

Soucieux de réflexion pédagogique et de didactique, nous avons pris contact avec Philippe Meirieu, directeur de l'INRP (Institut National de Recherche Pédagogique) à la suite de quoi, l'INRP a décidé d'ouvrir à la rentrée 99, sous la responsabilité de F. Raffin, un séminaire pluraliste sur les pratiques d'enseignement en philosophie.

Inquiets des évolutions du système éducatif, nous avons rencontré le recteur Bancel, chargé d'une mission sur les conditions de travail et de vie des professeurs de lycée, qui a été particulièrement attentif à notre souci d'associer plus largement les enseignants à leur formation continue.

Dans le même esprit, nous avons rencontré Alain Renaut et le GTD de philosophie chargé de la réforme des programmes, à la suite de quoi le groupe francilien de l'Acireph, répondant à une proposition publique du GTD, a engagé une réflexion sur un troisième type de sujet d'évaluation.

Lorsque nous lui avons présenté notre projet, M. Georges Laforest, doyen honoraire de l'Inspection Générale, nous a vivement conseillé de "prouver le mouvement en marchant". C'est tout le sens de nos efforts depuis bientôt un an et demi.

Conformément à notre texte d'orientation (cf. Bulletin n°2), nous avons porté notre demande de création d'Instituts de Recherche sur l'Enseignement de la Philosophie auprès de la puissance publique. Nous avons donc rencontré M. Dacunha-Castelle, conseiller du Ministre, qui a émis l'hypothèse de nommer, auprès des recteurs d'académie, des chargés de mission

responsables de l'organisation de colloques entre pairs plus particulièrement orientés vers les pratiques d'enseignement.

Pendant ce temps, des groupes régionaux se sont mis en place pour favoriser la rencontre et le travail des enseignants sur le terrain.

Nous n'avons pas cessé durant tous ces mois, tant au niveau régional qu'au niveau national, de collaborer avec l'APPEP (Association des Professeurs de Philosophie de l'Enseignement Public) ainsi qu'avec toutes les associations, groupes et individus qui œuvrent dans le sens d'une réflexion sur les pratiques.

Nous éditons un bulletin de liaison pour nos adhérents qui en est à son quatrième numéro et pour lequel nous avons obtenu, depuis le mois de janvier dernier, le soutien logistique des éditions Hatier qui maquentent, éditent et diffusent certains numéros aux 6000 professeurs de philosophie de façon à garder le contact le plus étroit entre nous tous.

Enfin, nous avons travaillé à l'organisation d'un colloque international intitulé : "Enseigner la philosophie aujourd'hui : pratiques et devenir" auquel ce bulletin est principalement consacré.

Communiqué Acireph - APPEP :

Une délégation du Bureau de l'Acireph (Nicole Grataloup, Michel Rotfus, Michel Vignard) a rencontré le 3 juillet une délégation du Bureau de l'APPEP constituée de son président, Charles Coutel, et de l'un de ses vice-présidents, Gérard Schmitt. Cette rencontre faisait suite aux démarches engagées par l'Acireph en vue de la création des IREPH, et notamment à la proposition de M. Dacunha-Castelle à l'Acireph de nommer des chargés de mission responsables de l'organisation de colloques entre pairs.

L'APPEP a manifesté son accord de principe sur des structures permettant l'élaboration, la confrontation et l'échange des pratiques d'enseignement de la philosophie au lycée. Mais elle estime que de telles structures devraient être créées au sein de l'université. Elle a pris acte des conditions que l'Acireph a posé afin de permettre la réussite des missions proposées par le ministère (cf. compte rendu Bulletin n°3) et du fait que le dispositif était susceptible d'évolution. Toutefois, elle a souhaité que les nominations - si elles devaient intervenir - se fassent dans la plus grande transparence.

L'Acireph a fait valoir qu'elle partageait ce souci de pluralisme qui anime depuis toujours sa démarche et qu'elle souhaite voir se manifester la convergence d'intérêts de la communauté des professeurs de philosophie sur cette question.

L'APPEP, ouverte aux débats de l'enseignement philosophique, annonce qu'elle participera à qualités au colloque organisé par l'Acireph.

Tous ces mois
auront aussi été
marqués pour nous
par la tristesse
de la maladie
et du deuil
du premier
président de
l'Acireph,
François-Xavier
Chenet, décédé
le 13 juin dernier.
Nous avons
demandé à Francis
Marchal, ancien
vice-président de
l'Acireph, et ami
de longue date
de François-Xavier,
de lui rendre
hommage dans ces
colonnes.

Notre président, mon ami...

Chacun le sait : toute existence excède heureusement les fragments d'un court récit prétendant la décrire et toute amitié rend aussi impossible une prétendue " mémoire objective " des sens d'une vie.

François-Xavier Chenet, après avoir réussi le CAPES de philosophie, a commencé à enseigner dans le nord de la France. Sollicité par le service militaire, il devient volontaire du service national actif en Tunisie, au lycée de Bizerte. Après avoir réussi à l'agrégation en 1971, de retour en France, François-Xavier enseigne successivement au lycée Gustave Monod à Enghien, puis plus brièvement à Orange. Ce sera pour lui l'occasion d'acquérir une connaissance diversifiée du secondaire, que ce soit en participant à une expérience pédagogique institutionnelle de la lecture des textes philosophiques, à l'occasion d'un remplacement effectué en Lettres supérieures, ou encore par une pratique régulière de l'enseignement dans les séries technologiques.

S'ouvre ensuite une période d'une dizaine d'années d'enseignement à l'Ecole Normale supérieure de Tananarive qui sera aussi le moment de rédaction de sa thèse de doctorat. Elle portera sur la mise en valeur de l'Esthétique transcendantale comme *assise de l'ontologie critique de Kant**. De retour en France comme maître de conférence à Bordeaux, puis comme professeur à Reims, François-Xavier Chenet va multiplier la production d'articles et de traductions**, les interventions à des colloques et les participations à des séminaires de D.E.A. et de jurys de thèses.

A cet étonnant travail de chercheur, s'ajoute la passion du professeur qui, en plus de son service à l'Université, participe activement à l'organisation du Centre national d'enseignement à

distance qui permet à des étudiants isolés de passer une Licence de philosophie et de préparer les concours.

Notre président et ami n'avait jamais oublié la solidarité nécessaire entre l'Université et le lycée, en ce qui concerne l'enseignement philosophique. C'est pourquoi il était membre du comité de rédaction des *Cahiers philosophiques* et aussi rédacteur des chapitres consacrés à Kant, Fichte, Schelling et Schopenhauer dans une remarquable *Anthologie chronologique : Philosophes et Philosophie****. Cet engagement relatif à l'enseignement secondaire l'avait donc tout naturellement conduit à être en même temps membre du jury du CAPES et Président de notre association.

De tels actes disent d'eux-mêmes à quel point l'exigence philosophique et la vertu propre du métier de professeur habitaient notre ami. Ce grand travailleur ne manquait jamais d'humour ni de courage. Ce serait peu dire qu'il manque, que son travail sur Kant reste à publier, que nous ne pouvons pas croire à sa mort qui n'en est pas une.

* *L'assise de l'ontologie critique. L'esthétique transcendantale.* Presses Universitaires de Lille, 1994.

** K.L. Reinhold, *Philosophie élémentaire*, Paris, Vrin, 1989 ; Kant, *Manuscrit de Duisbourg (1774-1775). Choix de réflexions des années 1772-1777*, Paris, Vrin, 1988 ; Schopenhauer, *De la quadruple racine du principe de raison suffisante*, Paris, Vrin, 1997.

*** Nathan, 1992

Une assemblée générale aura lieu le 18 septembre 1999 en Sorbonne au cours de laquelle le CA élira le nouveau président de l'Acireph.



Enseigner la philosophie aujourd'hui : Pratiques & Devenirs

COLLOQUE INTERNATIONAL Lycée Honoré de Balzac, Paris XVII^e 30 & 31 octobre 1999

Comité de parrainage :

Jacques Bouveresse, Barbara Cassin, Pascal Engel, Geneviève Fraisse, Jean-Jacques Rosat, Alain Renaut, Myriam Revault d'Allonnes, Louis Sala-Molins, Lucien Sève.

Jacques Rancière, Stéphane Douailler (Université Paris VIII) :

Y a-t-il un enseignement de base en philosophie ?

Intervention de Alain Renaut (Paris IV)

Les professeurs de philosophie et leur culture :

table ronde avec Louis Pinto, sociologue, auteur notamment de Les philosophes entre le lycée et l'avant-garde (L'Harmattan) et Michèle Vergeade-Taïbi qui prépare actuellement une thèse sur une histoire de la raison.

La formation initiale des étudiants et des professeurs de philosophie :

François Galichet (Université de Strasbourg) : Une instance de réflexion sur l'enseignement de la philosophie : l'ALEPH de Strasbourg. Discutant : Jean-Paul Thomas (IUFM, Paris)

Les programmes de philosophie en débat :

table ronde avec Jacques Bouveresse (Collège de France), Jean-Marie Beyssade (Université Paris X), Laurence Cornu (IUFM, Poitiers) et alii.

Intervention de Charles Coutel, président de l'APPEP .

**Forum des professeurs de philosophie
qui ont en charge les élèves de l'enseignement technologique.**

Avec la participation d'un représentant de l'Inspection Générale de philosophie

Autour de la dissertation

- P. Rayou (Professeur des sciences de l'éducation, Université de Nantes) : Le point de vue des élèves sur la dissertation : à partir d'une recherche à l'INRP.
- N. Depraz : La dissertation : formation et déformation
- Groupe interdisciplinaire sur la dissertation du lycée P. Eluard de Saint-Denis : Points communs et spécificité de la dissertation en français, histoire, sciences économiques et sociales et philosophie.
- N. Grataloup (lycée Jean Jaurès, Montreuil) : Ecrire en philosophie
- H. Degoy (lycée Paul Eluard, Saint-Denis) : L'évaluation comme instrument d'apprentissage : une expérience d'écriture et de réécriture.
- Groupe francilien de l'Acireph : Vers une épreuve du 3^e type.

Construire le dialogue

- Michel Tozzi (Université de Montpellier) : La discussion philosophique.
- GFEN : Deux pratiques du débat oral en classe : le colloque et le procès.
- M. Vignard (lycée Gaston Berger, Lille) : Comment se mettre d'accord quand on n'est pas d'accord : créer un espace d'interlocution entre le professeur et ses élèves en début d'année de philosophie.
- O. Brénifier : Philosopher à partir de l'opinion.
- E. Gross (lycée Saint-Charles, Athis-Mons) : Sur un atelier de dialogue philosophique, compte rendu d'expérience.

La philosophie face aux autres disciplines

- Jean-Claude Charnet (lycée de St Raphaël, auteur d'*Éléments pour une réflexion bio-éthique en classe*, CNDP 1995) : La bio-éthique : un travail interdisciplinaire. Discutant : Lucien Sève (sous réserve).
- Elisabeth Chatel (professeur de SES, chercheur à l'INRP sur l'histoire et la didactique des sciences économiques et sociales) : Philosophie et économie.
- L'argumentation en français et ses liens avec la philosophie : table ronde avec la participation de Alain Boissinot, Françoise Chenet, Pascale Delormas et Dominique Costantini.
- Théâtre et philosophie, compte rendu



d'expérience : Jean-Marie Matagne (lycée Bernard Palissy, Saintes)

- Forum interdisciplinaire : Formation de l'esprit critique : la contribution de chaque discipline. Introduction : Jean-Jacques Rosat (lycée P. Valéry, Paris)

La philosophie ailleurs

qu'en Terminale :

comptes rendus d'expérience

- La philosophie en Seconde (Intervenant à préciser)
- La philosophie en Première (Intervenant à préciser)
- La philosophie en baccalauréat professionnel (Hervé Le Charlès, lycée Réaumur, Laval)
- Le professeur de philosophie dans la formation des professeurs des écoles (Chantal Demonque, IUFM, Paris)
- Philosopher avec des élèves en échec scolaire dans le cadre des Segpa (Jean-Charles Pettier)

L'enseignement

de la philosophie à l'étranger

- Table ronde avec : Wafaa Chaban (Liban), Silke M. Kledzik (Allemagne), Rhida Azzouz et Mehrez Hamdi (Tunisie), Mohamed Tahari (Algérie), Petr Horak (République Tchèque) et des représentants d'*Entre-vues*, revue pédagogique des professeurs de morale non confessionnelle en Belgique.
- Maité Larrauri et Francisco Caballero (Valencia, Espagne) : Le sujet de l'énonciation : problématiques théoriques pour la lecture des textes philosophiques.

- Mario Trombino (Bologne, Italie) : Les textes philosophiques : genres littéraires et recherche philosophique en didactique de la philosophie.

• Mario de Pasquale (Bari, Italie) : La didactique de la philosophie en Italie : les nouveaux programmes de recherche en cours.

• Miguel Vasquez Freire (Vigo, Espagne) : Stratégies pour familiariser les élèves de terminale avec l'art contemporain et/ou Un modèle de didactique et de pratique de la philosophie en terminale.

• Alfredo Simoes Reis (Coïmbra, Portugal) : Diagnostic linguistique : sa nécessité et son utilité dans l'initiation à l'étude de la philosophie.

• Aziz Lazrak (Salé, Maroc) : Pratiques scolaires : les apories occultes de la formation philosophique.

Forum des éditeurs scolaires et des revues de pédagogie et de didactique

Le Collège International de Philosophie délèguera un observateur tout au long des journées du colloque.

A l'heure où nous mettons sous presse, ce programme est encore susceptible de modifications.



Informations diverses

☛ Le lycée Honoré de Balzac se trouve 117 boulevard Bessières, dans le XVII^e arrondissement à Paris (métro et RER Porte de Clichy)

☛ Le samedi 30 octobre est un jour de classe. Les collègues désireux de participer au colloque et qui ont cours ce matin-là peuvent solliciter une autorisation exceptionnelle d'absence auprès de leur chef d'établissement dès la réception de leur récépissé d'inscription.

☛ Dans toute la mesure du possible, et notamment sous la réserve que le Ministère nous accorde la subvention qu'il nous a promise, nous pourrions défrayer les collègues de province du coût de leur trajet. Nous leur signalons toutefois que certains rectorats prennent en charge les frais relatifs à la formation sur simple lettre accompagnée d'un justificatif.

☛ Les collègues qui désirent se loger sur Paris la nuit du 30 au 31 octobre, peuvent contacter au plus tôt Hélène Degoy au 01 48 09 14 58.

☛ Vous pouvez encore nous communiquer vos projets de participation par lettre à Jeanine Reichstadt, 108 rue de Turenne 75003 Paris.

☛ Pour des raisons d'organisation, merci de nous retourner votre bulletin d'inscription au colloque avant le 25 octobre 1999. Vous recevrez, par retour du courrier, un récépissé d'inscription et un dossier complet sur les deux journées du colloque.

BULLETIN D'INSCRIPTION

Colloque 30&31 octobre 1999

Je m'inscris *au colloque de l'Acireph*

" Enseigner la philosophie aujourd'hui : pratiques et devenirs "

je suis adhérent de l'Acireph, je paye 150 F.

je ne suis pas adhérent de l'Acireph, je paye 250 F.

Nom..... Prénom.....

Adresse

Tél.....

Etablissement et fonctions.....

Bulletin à adresser avec un chèque bancaire ou postal au nom à :

Françoise ICART, trésorière de l'Association, 103 rue Vieille du Temple - 75003 Paris

Livres & revues

DIOTIME – L'AGORA, UNE REVUE INTERNATIONALE DE DIDACTIQUE DE LA PHILOSOPHIE

La philosophie est à la mode. Elle déborde de plus en plus les cadres traditionnels de sa diffusion. Une réflexion s'impose donc sur la place et le rôle de la philosophie dans la cité, le fonctionnement de formes émergentes du philosopher et la dimension didactique de leur animation.

Comme le montre une enquête de l'Unesco auprès de soixante-six pays sur l'enseignement de la philosophie dans le monde, des liens étroits unissent la philosophie et la démocratie. D'autant que, rompant avec la tradition d'un enseignement élitiste (adressé à des disciples ou des publics socialement sélectionnés), on constate l'extension progressive de cette discipline réputée abstraite au sein d'un " enseignement de masse "

(plus de 70% d'une classe d'âge en France). Cela constitue aux yeux de tous un véritable pari pédagogique et didactique. Surtout à un moment où la crise de la citoyenneté dans les pays développés exacerbe l'enjeu d'une exigence rationnelle du " meilleur argument " (Habermas), pour échapper à la dérive démagogique toujours possible d'une démocratie.

Face à ces défis, il est urgent d'élaborer une didactique de l'apprentissage du philosopher rendant accessible à tous le " penser par soi-même ". On ne peut que regretter, contrairement à d'autres disciplines, la faiblesse de telles recherches en philosophie. D'où l'intérêt d'un lieu qui rassemble tous les travaux s'inscrivant

dans une perspective didactique. C'est le sens du caractère international de cette revue, dont la moitié du comité de rédaction couvre les pays francophones et certains pays européens.

On pourra trouver dans la revue le témoignage et l'analyse de pratiques innovantes en classe et dans la cité, des dispositifs didactiques à expérimenter, des débats de fond sur la légitimité et les courants de la didactique de la philosophie, ainsi que diverses informations et des recensions d'ouvrages didactiques.

Le premier numéro est essentiellement consacré à un dossier international, qui situe à la fois les problématiques communes et les angles d'attaque spécifiques. On

y évoque cependant quelques pratiques : exercices pour aborder en classe la notion de liberté, animation des cafés-philo...

Dans le prolongement du bulletin de l'ARDAP (Association pour la Recherche en Didactique de l'Apprentissage du Philosopher), qui a mis en réseau depuis cinq ans chercheurs et praticiens en France et dans divers pays, vos réactions sont attendues : informations, interrogations diverses, compte rendu d'expériences, d'innovations, de recherches...

Abonnement 1 an (4 numéros) : 180 F. – Commande d'un exemplaire : 50 F. (port inclus). Pour toute information et commande : Editions Alcofrabas Nasier, 2 passage Flourens, 75017 Paris – Tél. 01 30 76 06 24 – Fax 01 39 96 04 20

PRATIQUES DE LA PHILOSOPHIE, NUMÉRO 7

Dans ce numéro, le secteur philosophie du GFEN poursuit sa réflexion sur l'écriture, avec une analyse de l'engagement de l'élève dans l'écriture philosophique, une expérience d'atelier d'écriture philosophique pour adulte et des suggestions pour

faire le lien entre le débat oral en classe et la dissertation.

Une deuxième rubrique est consacrée à une réflexion sur le travail des élèves et des professeurs, et rend compte de deux ouvrages parus sur ce thème.

La rubrique " Etudes et expériences " présente, entre autres, une analyse de l'actualité de la Rhétorique d'Aristote, des réflexions sur " la philosophie pour enfants ", et l'intervention d'une psychanalyste au dernier stage du GFEN.

Enfin on trouvera dans ce numéro le texte de l'intervention du GFEN auprès du GTD de philosophie.

Prix du numéro : 50 F. s'adresser à : N. Grataloup, 4 rue de la Renardière, 93100 Montreuil.

L'ORAL ARGUMENTATIF EN PHILOSOPHIE

C'est à notre connaissance le premier ouvrage didactique (au sens contemporain du terme) sur la pratique scolaire de l'oral en philosophie. Celui-ci reste en effet un angle mort de la réflexion pédagogique, considéré comme plus superficiel et secondaire par rapport à l'écrit (" parole introuvable " selon F. Huguet), alors qu'il constitue à la fois une tradition philosophique et une épreuve à l'examen français du baccalauréat.

Pour étayer le présupposé d'un apprentissage scolaire du philoso-

pher à et par l'oral, sont d'abord proposés d'utiles rappels théoriques : Habermas pour " l'éthique communicationnelle ", et Perelman pour la dimension argumentative du dialogue.

Puis à partir d'une étude sur les représentations de l'oral chez les élèves (R. Mercier), sont abordées les difficultés rencontrées pour participer à une discussion philosophique en classe et la conduire avec rigueur. G. Ferrandez présente plusieurs dispositifs expérimentés en classe. Les repères sur le

caractère philosophique d'un débat (exigences de conceptualisation, de problématisation et d'argumentation notamment) sont introduits à partir du script et de l'analyse linguistique et conceptuelle d'une discussion entre professeurs de philosophie sur la question : " L'idée d'homme enceint est-elle acceptable ? "

La réflexion sur la discussion philosophique déborde in fine le cadre de l'école, pour envisager le cas du " café-philosophique " (M. Tozzi).

A travers cet effort de didactisation de l'oral philosophique, qui alterne clarifications théoriques et témoignages à propos d'expériences du terrain, le lecteur est provoqué à poursuivre le débat sur les conditions de philosophicité et de mise en œuvre concrète de discussions philosophiques en classe et dans la cité.

CRDP de Montpellier (allée de la citadelle) 1999, 140 F. Coordonné par Michel Tozzi.



Courrier des lecteurs :

☞ Le bulletin de l'Acireph est toujours ouvert à nos lecteurs.
Les lettres des collègues qui le souhaitent peuvent y être publiées.

☞ Vous pourrez trouver **les actualités des IREPH** sur Internet :

<http://www.editions-hatier.fr/enseignants/espace/ireph.html>

Code : *hatier*

Mot de passe : *profs.*

Site hébergé par les Editions Hatier.

Pour toutes informations complémentaires, contactez le webmestre :

gerardchomienne@worldonline.fr

Gérard Chomienne

J'adhère à l'Association pour la Création
des Instituts de Recherche sur l'Enseignement de la Philosophie.
Je renouvelle mon adhésion pour 1999.

Nom..... Prénom.....

Adresse personnelle.....

Téléphone.....

Télécopie.....

Etablissement et fonctions.....

Adresse complète de l'Établissement.....

*.....

Cotisation simple : 100 F et plus

Cotisation de soutien : 250 F et plus.

Bulletin à adresser avec un chèque bancaire ou postal au nom et à l'adresse suivante :

Françoise ICART, trésorière de l'Association, 103 rue Vieille du Temple - 75003 PARIS